

## **Использование методических приемов в формировании предпосылок развития устойчивого внимания у детей раннего возраста.**

*Малахатка Светлана Викторовна*

*Педагог-психолог*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*«Центр развития ребенка – детский сад №39»*

*г. Петропавловск-Камчатский*

### **Аннотация.**

В статье находит отражение проблема формирования предпосылок развития внимания у детей раннего возраста. Особое внимание уделено методическим приемам с помощью которых возможно развивать предпосылки к развитию внимания детей раннего возраста.

### **Ключевые слова.**

Ранний возраст, непроизвольное внимание, произвольное внимание, методические приемы, развитие, игры-упражнения.

Известно, что в настоящее время наблюдается большое количество детей дошкольного и школьного возраста с дефицитом внимания, поэтому так важно не упустить неповторимые возможности, характерные для детей раннего возраста, своевременно формируя развитие их психических функций.

Хорошо известно, что дети обучаются с момента рождения. Уже и вначале первого года жизни они учатся брать игрушку из рук взрослого, понимают названия отдельных предметов, действий, подражают звукосочетаниям, словам. Все эти навыки формируются на основе внимания, которое вызывает сосредоточение, необходимое для выполнения тех или иных действий. Однако далеко не всегда от детей можно получить необходимые ответные реакции. И, несмотря на то что, как писал Л.С. Выготский, ребенок в раннем возрасте «сенситивен во всем», он зачастую не реализует свой потенциал. К тому же в исследованиях психологов отмечается, что произвольное внимание формируется лишь в дошкольном возрасте. Тогда каким же образом малыш за три года достигает необыкновенных успехов в своем развитии? Естественно, что причин для этого множество. Но нельзя отрицать, что для этого необходимо наличие внимания, даже носящего непроизвольный характер. Однако родителями, а иногда и педагогами в процессе воспитания и обучения детей раннего возраста часто не учитывается использование специальных приемов,

вызывающих непроизвольное внимание, а тем более установление связей между ним и вниманием произвольным.

Для проживания малышом полноценного раннего детства необходимо взрослым владеть специальными методическими приемами вызывающие непроизвольное внимание.

Л.С. Выготский пишет, что с самых первых дней жизни ребенка развитие его внимания происходит в среде, включающей так называемый двойной ряд стимулов, вызывающих внимание. Первый ряд – это сами окружающие предметы, которые своими яркими, необычными свойствами привлекают внимание ребенка. С другой стороны, это речь взрослого человека, произносимые им слова, которые первоначально выступают в роли стимулов-указаний, направляющих непроизвольное внимание ребенка. Таким образом, с первых дней жизни ребенка его внимание в значительной своей части оказывается направленным с помощью слов-стимулов.

К.Л. Печора в методическом пособии «Развиваем детей раннего возраста» отмечает, что одна из ведущих мотиваций, способствующих возникновению внимания к объекту, - это интерес, в основе которого лежит ориентировочная реакция. Особенно важно не упустить период 2-го года жизни ребенка, когда сенсорное развитие занимает доминирующую роль и характерна особая чувствительность к речевому восприятию и речевому обучению. В то же время это период овладения ходьбой и нахождения «во власти зрительных восприятий» (по Л.С. Выготскому). Привлечь внимание ребенка к нужному объекту бывает очень нелегко. Поэтому, учитывая интересы малыша и идя в этом плане за ним, пользуясь его непроизвольным вниманием к тем или иным объектам, необходимо направлять их для его развития. Интерес малыша помимо имеющихся объектов необходимо направлять к развивающим играм, занятиям, речевому обучению. Поэтому взрослым занимающимся развитием и воспитанием детей раннего возраста следует владеть приемами, вызывающими непроизвольное внимание.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении

«Центр развития ребенка –детский сад №39» города Петропавловска-Камчатского в рамках инновационного проекта организована группа совместного пребывания родителей и детей раннего возраста и в целях обеспечения информационно-методического сопровождения и повышение педагогической компетентности родителей по проблеме формирования предпосылок развития внимания, были продемонстрированы и рекомендованы методические приемы вызывающие непроизвольное внимание к развивающим играм, занятиям, речевому обучению.

Какие же методические приемы вызывают произвольное внимание детей раннего возраста?

Произвольное внимание ребенка привлекает **появление нового предмета**. Используя этот прием в сюрпризном моменте (появление нового героя на каждом занятии), мы пришли к выводу, что малыши много времени уделяют рассматриванию нового персонажа и их сложно переключит на другой вид деятельности. Поэтому, в качестве главного героя занятия, через которого ведется диалог с детьми, строится игровая ситуация с элементами сказки, выступает кукла Таня. С которой мы познакомили на первой встрече. Кукла Таня приветствует детей в начале занятия и дети уже привыкли к герою не уделяют много времени, на ее изучение. В качестве появления нового объекта мы используем тот новый материал или героя (друг куклы Тани), к которому необходимо привлечь и сосредоточить внимание детей. Например: на занятие по развитию тактильного восприятия Таня познакомила малышей со своим другом, собачкой Бимкой, у него шерстка мягкая, пушистая и т.д. Дети имели достаточно времени, что бы познакомиться с новым персонажем и пополнить словарь словами: пушистая мягкая, шерстка.

**Родителям мы рекомендуем** сообщать ребенку новые знания, через любимую игрушку. Создавать сюрпризный момент при появлении нового предмета. За одно проигрывание игровой ситуации, игры-упражнения ребенок не овладеет нужными знаниями, поэтому достигать одну и ту же цель необходимо на новых предметах. Например: строительство башни из кубиков, из колец пирамидки, из стаканчиков вкладышей, из коробок и др.

Следующий методический прием вызывающий произвольное внимание - это **внезапность появления и исчезновения предметов**. Например: когда мы учим детей с 11 месяцев и детей второго года жизни узнавать изображение по слову взрослого, взрослый внезапно показывает картинку и убедившись, что малыш смотрит на картинку, называет изображенный предмет, взрослый не ожидая, когда малыш отвлечется от картинки, прячет ее со словами: «Ай, нет!» Малыш глазами начинает искать изображение, взрослый достает ее и называет то, что нарисовано, учит малыша пальчиком показывать, то что нарисовано, затем снова прячет. Если использовать момент появления изображения (игрушки) с разных сторон ширмы, то ожидая появления изображения (игрушки) у детей формируется предпосылки к устойчивому вниманию и переключение внимания.

**Родителям мы рекомендуем** используя выше изложенный методический прием, не стараться дать весь объем информации об объекте или выявить весь объем информации который имеется у ребенка

сконцентрировав внимание малыша на объекте один раз. Так как исследование **ученых** показали, что ребенку 11 месяцев и ребенку второго года жизни сложно удержать в работе одновременно сочетание двух анализаторов (слуховой и зрительный) поэтому информация должна быть дозирована, и поэтапная.

**Действие с предметом** как методический прием вызывающие непроизвольное внимание имеет большое значение в развитии зрительного анализатора. Выполняя действия с предметом ребенок лучше осваивает свойства, признаки, запоминает название этого предмета.

**Родителям мы рекомендуем.** Действия с предметом ребенком второго и третьего года жизни будет иметь тогда развивающий момент, когда взрослый ставит перед ребенком практические и умственные задачи, добиваясь того, чтобы дети поняли и приняли к исполнению. Добиваясь поставленных задач следует направлять деятельность ребенка. Например: обвести пальчиком кирпичик, показать где узкая, где широкая сторона, положи кирпичик на широкую и поставь на узкую сторону. Важно, что бы действия с предметами или изобразительным материалом имели не просто манипуляционную с материалом, а пытались создать образ. Помощь в удерживании внимания и в достижении цели оказывают дополнительные материалы. Например: в изобразительной деятельности прием дорисовывания. Когда дополнительным материалом является клубок ниток, нарисованный взрослым, а действуя с материалом ребенок дорисовывает нитку и на глазах возникает изобразительный образ, тем самым овладевает умением проводить прямую линию и развивается интерес к не только к процессу, но и к результату деятельности.

Методический прием такой как **активные действия** ребенка так же вызывает непроизвольное внимание и носит развивающий характер. Многие родители стараются усадить ребенка за стол, чтобы начать занятия с ребенком.

**Мы рекомендуем родителям** не ограничивать ребенка в активности, а направлять его активность в развивающее русло. Например: находясь на прогулке в процессе наблюдения за птицами дать ребенку покормит птиц, то малыш быстрее усвоит, птичка - клюет.

С малышами которые имеют повышенную активность рекомендуем использовать игры-упражнения позволяющие ребенку двигаться. Например: формирую восприятие цвета попросить ребенка отнести кубик в ведро такого же цвета; или формируя тактильное восприятие предоставить ребенку возможность не только ощупать поверхности руками, но и пройти по дорожкам с разной поверхностью.

Следует отметить, что внимание ребенка привлекает и **эмоциональная речь взрослого**. С помощью речи взрослый направляет внимание ребенка, помогает сосредоточиться на объекте и сопровождает действия ребенка.

**Родителям мы рекомендуем.** Что бы привлечь внимание детей во время чтения или рассказывание, речь взрослого должна быть понятна и интересна детям, эмоциональной и выразительной. При знакомстве с новым предметом или при закреплении его свойств рекомендуем по-разному эмоционально окрашивать свой голос Например: Это большой мяч, а это маленький мячик.

После того как мы с помощью различных методических приемов вызвали у ребенка не произвольное внимание, нам необходимо удержать его внимание для достижения поставленных целей. Исследование выдающихся ученых Н.М. Щелованова, А.В. Запорожца, Л.А. Венгер показывают, что внимание ребенка очень слабо фиксировано, мало устойчиво на предмете или деятельности. Оно как бы скользит по поверхности, не проникая в глубь. Поэтому ребенок быстро прекращает начатое дело. Малыш, так увлеченно игравший с куклой, видит у сверстника машинку – и кукла забыта. Способность концентрации внимания выражается в том, что ребенок фиксирует незначимые, но наиболее яркие признаки объектов. И как только пропадает их новизна, теряется эмоциональная привлекательность, угасает внимание к ним.

Поэтому начиная с подготовки к совместной встречи, мы стараемся убрать яркие предметы с поля зрения и доступности ребенка. И **родителям рекомендуем**, что бы игра была продуктивной и продолжительной, игрушек и отвлекающих предметов должно быть ограничено. К концу первого года жизни ребенок может воспринимать 1-2 объекта (изображения, действия), на 2-м – 2-3, на 3-м – 4-6.

Дети раннего возраста очень трудно сосредоточиваются на однообразной и неинтересной для них деятельности, зато во время игры они долго могут оставаться внимательными. Поэтому, игры-упражнения используемые нами на занятиях связаны игровым сюжетом и имеют смену деятельности. Например: в начале встречи дети с родителями отправляясь в путешествия находили такую же фигуру на стуле, как и в руках ребенка, тем самым определяя свое место в поезде. На условной поляне малыши действовали с флажками, формируя умения соотносить цвет предмета со словом, выполнять ритмические упражнения под музыку. Воображаемый поезд вновь отправился в путь и переместил детей в центр релаксации

«Звездное небо». С помощью светооптического оборудования малыши играли с тенью и после подбирали контур к изображению.

**Родителям мы рекомендуем.** Внимание родителей обращаем на то, что воспитание и обучение малыша не может строиться на заданиях, которые требуют постоянного напряжения внимания. Чтобы поддерживать внимание детей на высоком уровне, необходимо использовать элементы игры, часто менять виды деятельности.

Благодаря тому, что взрослые предлагают малышу разные виды деятельности, организуют и направляют его внимание в деятельности малыша появляются предпосылки к формированию произвольного внимания.

Таким образом, формирование предпосылок развития внимания у детей раннего возраста будет успешным, если учитывать в воспитании и обучении малыша вышеизложенные методические приемы.

#### Список литературы:

1. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой М., 1981.-222 с.
2. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решения в ДОУ и в семье. Печора К.Л. Методическое пособие – М.,ТЦ Сфера, 2012.- 112с.
3. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Выготский Л.С. //Хрестоматия по вниманию. – М., 1976. – 205с.
4. Психология Немов Р.С. Учебное издание. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. – М., 2013. – 687с.